



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ

«Алабердинская СОШ»

В.Ю.Гарифуллин

Приказ № 35 от 26.04.2021

**Концепция развития
МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная
школа» Тетюшского муниципального района Республики
Татарстан**

Алабердино, 2021

1. Введение

Концепция развития школы на 2021 - 2023 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ «Алабердинская СОШ».

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан расположено в 25 км от районного центра. В школе 74 учащихся. В настоящее время в МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» обучаются дети из шести населенных пунктов: Алабердино (татарское село), Ямбухтино (русскоязычное население), Никифорово (русскоязычное население), Большие и Малые Атряси (татарские села), Байрашево (татарское село). Поэтому в целях реализации закона о двуязычии в Республике Татарстан обучение ведется на двух языках, то есть школа является татарско-русской. Учащиеся первой ступени обучаются на родном языке, во второй ступени классы «а» на татарском языке (татарский язык изучается как родной), классы «б» на русском языке (татарский язык изучается как государственный). В третьей ступени параллельные классы объединяются, и языком обучения является - русский.

Подвоз учащихся на занятия и обратно осуществляется с использованием школьного автобуса.

Алабердинская средняя общеобразовательная школа является центром цифрового и гуманитарного развития школьников «Точка Роста». Главной целью Центра является реализация общеобразовательных программ по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, занятия по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматам, проектной деятельности.

Цель Программы: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы в 2021 – 2023 гг через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Миссия: создание оптимальных условий для развития школы, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды села и ориентированной на формирование личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Нормативно-правовая база

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

Устав образовательного учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан от 25 февраля 2019 года № 143;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 16 Л 01 А №0002518 от 14.05.2015, выдан Министерством образования и науки Республики

Татарстан, приказ № 5985/15 от 14.05.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 16А01 № 0000784, срок действия свидетельства до 28.12.2024 г., выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан от 19.06.2016, Приказ №3068/16-Д от 19.06.2016 г.

Локальные акты учреждения, учебные планы 1-4-х, 5 - 9-х, 10 - 11 классов (утверждены решением педагогического совета МБОУ «Алабердинская СОШ (протокол № 1 от 27.08.2020г.), основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО; 5-9-х классов по ФГОС ООО, основные образовательные программы для 10-11 классов по ФГОС СОО, годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 27.08.2020), план учебно-воспитательной работы.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на 01.09.2020г. (укомплектованность, сильные и слабые стороны, потребность).

На 01.09.2020 в МБОУ «Алабердинская СОШ» 21 педагога, директор и заместители директора по УВР, укомплектованность на 100%.

Характеристика педагогического состава

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования дополнительных образовательных программ. Высшее образование имеют все педагоги школы.

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы

| До 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Больше 20 лет |
|----------|---------------|----------------|-----------------|---------------|
| 0 | 0 | 2 | 1 | 18 |

Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Возрастной состав педагогов

| До 30 лет | От 30 до 40 лет | От 40 до 50 лет | От 50 до 60 лет | Старше 60 лет |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 3 | 2 | 5 | 5 | 0 |
| 0 | 2 | 6 | 13 | 0 |

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением муниципальной системой образования. За последние три года 21 педагога (100%) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Из 21 учителей 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию (учитель русского языка и литературы – 2, учитель родного (татарского) языка и литературы - 1); 14 педагога имеют 1 квалификационную категорию; 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 педагог без категории.

| | | | |
|--------|--------|--|---------------|
| Высшая | Первая | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 4 | 14 | 2 | 1 |
| 19% | 67% | 10% | 4% |

Развитие кадрового потенциала

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Руководители и учителя участвуют в мероприятиях ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» для общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Также учителя нашей школы являются участниками оценочных процедур в рамках проекта «Школа современного учителя» (4 учителя: математики, географии, истории и биологии)

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;

Проблемы:

1. Эффект профессионального выгорания;
2. Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка;
3. Слабое развитие практики обмена опытом между учителями;

Анализ результатов независимой оценки в процедурах ВПР, ГИА-9, ГИА-11.

Анализ результатов по ОГЭ в 2019 году в сравнении с 2016-2017, 2017-2018 гг.

Результаты ОГЭ (средний балл) в динамике

| Предметы | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|----------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
| | Первичный балл | Средний балл | Первичный балл | Средний балл | Первичный балл | Средний балл |
| Русский язык | 32 | 3,7 | 35,4 | 4,56 | 36,25 | 4,75 |
| Математика | 15,3 | 3,5 | 15,8 | 3,56 | 14,8 | 4 |
| Обществознание | 22,5 | 3,2 | 28,5 | 4 | 31 | 4 |
| Информатика | 13,3 | 4 | 14,6 | 3,9 | 16,5 | 4,3 |
| География | - | - | 27 | 4,57 | 24 | 4,5 |
| Физика | 29 | 4 | - | - | - | - |
| Биология | 26 | 4 | - | - | 36 | 4,67 |
| Химия | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|---------|----|---|----|---|---|---|
| история | 33 | 4 | 31 | 4 | - | - |
|---------|----|---|----|---|---|---|

Как видно из таблицы, качество знаний по русскому языку в сравнении с 2016- 2017 - 2018-2019 учебными годами повысилось. По математике в сравнении с 2016- 2017 - 2018-2019 учебными годами – повысилось. По обществознанию в сравнении с 2016- 2017 и 2017-2018 понизилось,а в сравнении с 2017- 2018 и 2018-2019 учебными годами осталось без изменений. По информатике наблюдается положительная динамика - качество знаний увеличилось в сравнении с 2017- 2018 и 2018-2019 учебными годами. По географии в сравнении с 2017- 2018 и 2018 - 2019 учебными годами понизилось. Проблем по результатам ОГЭ не наблюдается. В целом результаты ГИА на хорошем стабильном уровне.

Анализ результатов ВПР в 2019 году в сравнении с 2016-2017, 2017-2018гг.

| Класс | Предметы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2020 (за пред.класс) | |
|---------|-----------------|-----------|-------|-----------|-------|-------------------------|-------|
| | | Ср. балл | Качво | Ср. балл | Качво | Ср. балл | Качво |
| 4 класс | Русский язык | 32 | 100% | 29,6 | 80% | 29,13 | 87,5% |
| | Математика | 13 | 100% | 15 | 80% | 12,25 | 75% |
| | Окружающий мир | 23 | 100% | 26,8 | 100% | 23,6 | 100% |
| 5 класс | Русский язык | 28,4 | 40% | 34,6 | 87,5% | 28 | 40% |
| | Математика | 11 | 60% | 14,6 | 100% | 12,5 | 54,5% |
| | Биология | 17,6 | 40% | 17,88 | 87,5% | 17,6 | 30% |
| | История | 10 | 60% | 12,25 | 100% | 11,6 | 90% |
| 6 класс | Русский язык | - | - | 33,6 | 40% | 36 | 71,4% |
| | Математика | - | - | 8,4 | 40% | 8,5 | 37,5% |
| | Биология | - | - | 16,8 | 40% | 18,4 | 75% |
| | География | - | - | 17,2 | 40% | 30,5 | 87,5% |
| | История | 15,09 | 81,8% | 12,2 | 60% | 14,12 | 87,5% |
| | Обществознание | - | - | 13,6 | 40% | 17,75 | 100% |
| 7 класс | Русский язык | - | - | - | - | 30,6 | 40% |
| | Математика | - | - | - | - | 7,5 | 20% |
| | Биология | - | - | - | - | 13,2 | 0% |
| | География | - | - | - | - | 28 | 60% |
| | История | - | - | - | - | 15 | 60% |
| | Обществознание | - | - | - | - | 14,5 | 50% |
| | Физика | - | - | - | - | 5,8 | 0% |
| 8 класс | Английский язык | - | - | - | - | 19,75 | 25% |
| | Русский язык | - | - | - | - | - | - |
| | Математика | - | - | - | - | - | - |
| | Биология | - | - | - | - | - | - |
| | География | - | - | - | - | 32 | 81,8% |
| | История | - | - | - | - | - | - |
| | Обществознание | - | - | - | - | - | - |
| | Физика | - | - | - | - | - | - |
| | Химия | - | - | - | - | - | - |

Сравнение результатов свидетельствует о снижении качественных показателей по русскому языку и математике в течении трех лет. По географии и биологии в 5 классе наблюдается снижение, в 6 классе – повышение

качественных показателей.

На основании таких результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы. Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Можно предположить следующие причины:

- критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;
- несистематическая (не каждый день) проверка домашних заданий в 5 классе;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- использование способа «натаскивания», (а не развития) в 4 классе, который необеспечивает усвоение ЗУН и УУД
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

Результаты ЕГЭ за 2018 – 2020 года.

| Предметы | 2020 год | | 2019 год | | 2018 год | |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | ФИО учителя | сред. балл школа/ район/ РТ | ФИО учителя | ФИО учителя | ФИО учителя | сред. балл школа/ район/ РТ |
| русский язык | Шайхутдинова Илсояр Габдулхаковна | 72/ 71,75/ 74,67 | Шайхутдинова Илсояр Габдулхаковна | 69,67/ 71,45/ 74,23 | Загидуллин а Альфия Талгатовна | 69,83/ 71,1/ 74,53 |
| Математика (профильный уровень) | Большаков Николай Иванович | 56/ 64,09/ 59,5 | Шайхутдинов Рашит Гилязович | 56/ 59,11/ 64,1 | Шайхутдинов Рашит Гилязович | 56/ 60,1/ 57,59 |
| Математика (базовый уровень) | Большаков Николай Иванович | экзамен отменен | Шайхутдинов Рашит Гилязович | 4,5/ 4,38/ 4,48 | Шайхутдинов Рашит Гилязович | 4,33/ 4,53/ 4,4 |
| обществознание | Гарифуллин Рустем Талгатович | 69,5/ 63,93/ 63,41 | Гарифуллин Рустем Талгатович | 66/ 62,37/ 61,24 | Гарифуллин Рустем Талгатович | 62,25/ 61,0/ 62,67 |
| история | Яруллина Камиля Латыповна | 68/ 62,11/ 64,09 | Яруллина Камиля Латыповна | 79/ 59,36/ 59,26 | Яруллина Камиля Латыповна | 72/ 60,1/ 59,12 |
| физика | Гарифуллин Вагап Юнусович | 50/ 56,12/ 60,03 | Гарифуллин Вагап Юнусович | 46/ 59,96/ 60,32 | Гарифуллин Вагап Юнусович | нет участников |
| биология | Якупова Эндже Загирзяновна | 61/ 56,5/ 56,13 | Мавлюдова Фарида Мансуровна | нет участников | Мавлюдова Фарида Мансуровна | нет участников |

| | | | | | | |
|------------|-----------------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------|------------------------------|-----------------------|
| литература | Шайхутдинова Илсояр Габдулхаковна | нет участников | Шайхутдинова Илсояр Габдулхаковна | нет участников | Загидуллин Альфия Талгатовна | 62/ 67,2/ 64,55 |
|------------|-----------------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------|------------------------------|-----------------------|

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» в 11-ом классе обучалось 6 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 6 человека.

1.Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ - 4 выпускника.

Прошли порог успешности – 4 выпускника, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла (как и в прошлом году), минимальный балл по школе - 60). Максимальный балл – 82, в прошлом году – 76 баллов. Средний балл по школе – 72 (в прошлом году – 69,67). Средний балл по русскому языку выше на 2,23 балла. Качество по предмету в 11 классе составляет 100%. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Математика

Приняли участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ - 3 выпускника.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором для успешной сдачи экзамена по математике (профиль) - 27 баллов, Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 56 (в прошлом году – 56). Средний балл по математике все последние годы равен 56.

Наблюдается снижение баллов по физике и обществознанию.

2.Анализ материально-технического,информационно-методического,учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса.

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий, соответствующих гигиеническим стандартам, привлекаются бюджетные средства, осуществляется ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов школы.

Для совершенствования материальной базы приобретаются оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуется основная образовательная программа.

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 10;
- количество ноутбуков, применяемых в учебном процессе – 22;
- количество принтеров, применяемых в учебном процессе – 3;
- количество проекторов, применяемых в учебном процессе – 4;
- Количество интерактивных досок – 4;

В школе имеются 15 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, техническими средствами обучения, наглядными пособиями и дидактическими материалами.

7. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

- 3 кабинета начальных классов, оснащенных на 70%;
 - 2 кабинета русского языка и литературы, оснащенный на 50%;
 - 2 кабинета татарского языка и литературы, оснащенный на 40%;
 - кабинет информатики, оснащенный на 70%;
 - кабинет химии и биологии, оснащенный на 70%;
 - кабинет географии, оснащенный на 40%;
 - кабинет математики, оснащенный на 50%;
 - кабинет физики, оснащенный на 78 %
 - кабинет истории, оснащенный на 60%;
 - кабинет ОБЖ и начальной военной подготовки, оснащенный на 25%;
 - кабинет технологии, оснащенный на 50%
 - спортивный зал площадью -150,9 кв.м , оснащенный на 52%;
 - мастерская, оснащенная на 70%
 - столовая площадью 67,8 кв. м., на 55 посадочных мест, оснащенная на 100%;
 - библиотека площадью 41,5 кв.м. с книжным фондом - 4579 экземпляров.
8. Наличие актов зала (*площадь, количество посадочных мест*) нет.
 9. В школе имеется спортивный зал площадью 150,9 кв.м., оснащенный на 52%.
 10. В школе имеется столовая на 55 посадочных мест.
 11. Наличие в составе помещений интерната: нет.
 12. К началу 2014-2015 учебного года школа принята по акту № б/н от 10 августа 2014 года.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющих педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
4. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
5. Результаты ЕГЭ, ОГЭ: за последние три года по ряду предметов (русский язык, математика, литература) выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
6. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
7. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
8. Низкие образовательные результаты у обучающихся смешанного языкового состава, с разным уровнем владения русским языком.

На основании проведенного анализа, с учетом рискованного профиля школы, определены следующие направления:

- **Низкий уровень оснащения школы;**
- **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.;**
- **Пониженный уровень школьного благополучия;**
- **низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

Основная идея программы.

- Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт

притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы в 2021 – 2023 гг через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.
2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания

Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.

Риск: Низкий уровень оснащения школы.

Цель: совершенствование к 2023 году инфраструктуры школы, способной обеспечить условия для развития личности и повышения качества образования.

Задачи:

1. Использовать эффективно цифровое оборудование на уроках и во внеурочное время для формирования познавательной деятельности и активности обучающихся.
2. Модернизация материально-технической базы;
3. Реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействовать самообразованию обучающихся и учителей.

Показатели:

- Повышение уровня преподавания школьных предметов за счет использования глобальной сети Интернет и активного использования электронных ресурсов;
- Создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий.

Мероприятия:

- Приобретение компьютеров, цифрового оборудования;
- Проведение открытых уроков с использованием глобальной сети Интернет и электронных ресурсов;
- Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами, оборудованием и программным обеспечением, позволяющими работать с разнообразными информационными ресурсами образовательного назначения.

Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- провести диагностику уровня учебной мотивации;
- укрепить нормативно-правовую базу;
- обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися;
- организовать повышение квалификации педагогов;
- провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;
- совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

Показатели.

- доля обучающихся, демонстрирующей положительную динамику в освоении образовательной программы;
- наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися;
- доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;
- количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах;
- количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;
- количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании;

Мероприятия:

- Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов;
- Разработка локального акта по работе со слабоуспевающими учащимися;
- Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах;
- Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО;
- Анализ выполнения обучающимися ВПР. Анализ результатов ГИА.

Риск: Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: в течение 2021 – 2022 гг. организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия. Создать условия для повышения уровня школьного благополучия.

Задачи:

1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся 1-11 классов
2. Понизить уровень тревожности обучающихся, повысить уровень поддержки обучающихся со стороны педагогических работников.
3. Повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся.
4. Повышение психолого- педагогической компетентности педагогов.
5. Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями, особенно с родителями учащихся с низкими образовательными результатами.
6. Организация и проведение просветительской работы с родителями учащихся по вопросам причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению.

Показатели:

- Диагностика тревожности обучающихся, изучение социально психологического климата в классе;

- Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность;
- Диагностика педагогов на выявление эмоционального выгорания, психолого педагогические тренинги по профилактике эмоционального выгорания;
- Участие в творческих интеллектуальных конкурсах с целью создания ситуации успеха.

Мероприятия:

- Индивидуальные и групповые занятия на снятие тревожности;
- Тренинг сплочения;
- Внеурочная деятельность, социально – значимая деятельность;
- Педагогические и методические советы по проблеме формирования благоприятного психологического климата в классе, школе;
- Проведение родительских собраний, встреч (в т.ч и онлайн);
- Мероприятия, направленные на освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями.
- Организация индивидуальных бесед, ролевых игр по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга.

Риск: низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Цель: Обеспечение к концу 2021-2022 учебного года интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров за счет оказания помощи обучающимся этой категории в освоении образовательной программы и снятии языкового барьера.

Задачи:

1. Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.
2. Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности.
3. Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.
4. Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

Показатели:

- Количество обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями – 100%.
- Доступность раздела на официальном сайте школы.
- Количество проведенных читательских конференций – не менее 7 за год, количество охваченных обучающихся – 100%.
- Охват мероприятиями соответствующей направленности 100% обучающихся с языковыми и культурными барьерами.
- Положительная динамика доли родителей, участвующих в мероприятиях школы

Мероприятия:

- Дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.
- Проведение читательских конференций.
- Привлечение к участию в Днях русского языка и конкурсах творческих работ, включение их в социально-значимую деятельность.
- Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.

Сроки и этапы реализации Программы:

Первый этап (январь 2021 – май 2021) – аналитико-диагностический (входной мониторинг).

Цель: информационное сопровождение разработки Программы.

Второй этап (июнь 2021 – декабрь 2022) – деятельностный.

Цель: реализация Программы развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы

Третий этап (январь 2023 – март 2022) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений.

Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Четвертый завершающий этап (апрель 2023 – июнь 2023).

Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы.

4. Предполагаемые результаты

Концепция развития позволит:

1. На уровне администрации школы:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.

3. На ученическом уровне:

- создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- сформировать навык работы в проектной и исследовательской деятельности;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
- сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5. Лица ответственные за достижение результатов.

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;

-координация работы совета школы;

Ответственные по учебной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.